Plan of Work

**French**

**Grade 9**

For examination from 2025

Contents

[Introduction 5](#_Toc187070544)

[FIRST TERM [13/01/2025 – 11/04/2025] 6](#_Toc187070545)

[Topic: L’orthographe 6](#_Toc187070546)

[Topic : La ponctuation 7](#_Toc187070547)

[Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes 7](#_Toc187070548)

[Topic : Les phrases 8](#_Toc187070549)

[Topic: Construction du verbe 8](#_Toc187070550)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 9](#_Toc187070551)

[Topic: Déterminant et pronoms indéfinis 9](#_Toc187070552)

[Topic: Compréhension 10](#_Toc187070553)

[Topic: Rédaction 11](#_Toc187070554)

[Topic: Vocabulaire 12](#_Toc187070555)

[Topic: Oral 13](#_Toc187070556)

[First Term Exams 14](#_Toc187070557)

[SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025] 15](#_Toc187070558)

[Topic : Grammaire 15](#_Toc187070559)

[Topic: L’orthographe 15](#_Toc187070560)

[Topic: Adjectif 16](#_Toc187070561)

[Topic : Le nom 16](#_Toc187070562)

[Topic: L’accord du participe passé 17](#_Toc187070563)

[Topic: Déterminant et pronoms indéfinis 17](#_Toc187070564)

[Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes 18](#_Toc187070565)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 18](#_Toc187070566)

[Topic: Conjugaison – Passé simple 19](#_Toc187070567)

[Topic: Conjugaison – Futur simple 19](#_Toc187070568)

[Topic: Conjugaison – Passé composé 20](#_Toc187070569)

[Topic: Conjugaison – Imparfait 20](#_Toc187070570)

[Topic: Conjugaison – Impératif 21](#_Toc187070571)

[Topic: Compréhension 21](#_Toc187070572)

[Topic: Rédaction 23](#_Toc187070573)

[Topic: Vocabulaire 24](#_Toc187070574)

[Topic: oral 24](#_Toc187070575)

[Second Term Assessment 25](#_Toc187070576)

[THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025] 26](#_Toc187070577)

[Topic : Les préfixes et les suffixes 26](#_Toc187070578)

[Topic: Adverbe 26](#_Toc187070579)

[Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes 27](#_Toc187070580)

[Topic: Conjugaison – Passé simple 27](#_Toc187070581)

[Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait 28](#_Toc187070582)

[Topic: Conjugaison – Le passé antérieur et le futur antérieur 28](#_Toc187070583)

[Topic: Les temps de verbe 28](#_Toc187070584)

[Topic: Conjugaison – Conditionnel présent 29](#_Toc187070585)

[Topic: Conjugaison – Subjonctif présent / passé 29](#_Toc187070586)

[Topic: Préposition et conjonction 30](#_Toc187070587)

[Topic: Complément d’objet 30](#_Toc187070588)

[Topic: Compréhension 31](#_Toc187070589)

[Topic: Rédaction 32](#_Toc187070590)

[Topic: Vocabulaire 32](#_Toc187070591)

[Topic: oral 33](#_Toc187070592)

[Third Term Assessment 34](#_Toc187070593)

## Introduction

**Prescribed textbooks:**

* French Specimen paper Grade 9 for National Certificate of Education (COURONNE) [Code: fsp]
* Bled Cours Supérieur 4e/3e (New Edition) [Code: Bled]
* French Pack [6 Vocabulary Worksheets (F3VA1, F3VB1,F3VA2, F3VB2, F3VA3, F3VB3)]
* Français Grade 9 [Code : FG9]
* Modèles de Rédactions Françaises (Grade 9) (Modern College) [Code: MRF]

**Reference book:**

* Savoir rédiger une composition française [Code: SR]
* Le 4 de Nathan Collège 11/15 ans [Code: Nathan]

***Students are STRONGLY advised to look for this reference book and to make judicious use of it.***

**Websites and videos**

This plan of work includes website links providing direct access to internet resources. Modern College is not responsible for the accuracy or content of information contained in these sites. The inclusion of a link to an external website should not be understood to be an endorsement of that website or the site's owners (or their products/services).

The website pages referenced in this plan of work were selected when the plan of work was produced. Other aspects of the sites were not checked and only the particular resources are recommended.

# FIRST TERM [13/01/2025 – 11/04/2025]

## Topic: L’orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les accents qui conviennent; 2. placer les traits d’union et apostrophes correctement ; 3. écrire le son [z] comme il convient; 4. écrire le son [k] comme il convient; 5. écrire le son [s] comme il convient ; 6. écrire le son [ã] comme il convient ; 7. écrire le son [Ẽ] comme il convient ; 8. écrire le son [F] comme il convient ; 9. écrire le son [ge, g] comme il convient ; 10. écrire le son [j] comme il convient ; 11. écrire le son [œR] comme il convient ; 12. écrire le son [WaR] comme il convient ; 13. écrire le son [O] comme il convient ; | **[Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 10 – Règle 1 - 4) ; (pg 12 – Règle 1 - 3) ;  (pg 14 – Règle 1 - 2)  (pg 16 – Règle)  (pg 22 – Règle 1 - 2)  (pg 30 – Règle)  (pg 32 – Règle1-2) | **[Bled]:** Ex 136, 137, 138, 139, 140, 141,142, 143, 144, 145, 146, 147,148 |  | * Les accents en français (<https://www.youtube.com/Nz6lBVl7fF0yy>) * Les orthographes des sons [s] et [z] (<https://www.youtube.com/watch?K28zVZR38z>) |

## Topic : La ponctuation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables d’utiliser convenablement:***   1. la virgule ; 2. le point ; 3. la majuscule ; 4. les guillemets ; 5. les tirets ; |  | **[Bled]** Ex 251, 252, 253, 254 |  |  |

## Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de :***   1. différencier entre les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes ; 2. Utiliser convenablement les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes |  | **[Bled]** Ex 256, 370, 372, 374, 375, 376 |  |  |

## Topic : Les phrases

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les phrases déclarative, interrogative, impérative et exclamative 2. reconnaitre les propositions juxtaposées, coordonnées et subordonnées. |  | **[Bled]:** Ex 268, 270, 723, 724, 749, 748. |  |  |

## Topic: Construction du verbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. accorder le verbe avec le sujet 2. accorder le participe passé employé avec l’auxiliaire être. |  | **[Bled]:** Ex 530, 532, 554, 565 |  | * Les verbes transitifs et intransitifs   (<https://www.youtube.com/watch?v=PW6Nv8MDGE4>)   * Le participe passé employé avec l’auxiliaire être   (<https://www.youtube.com/watch?v=jBqfP5r7DKU>) |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1er, 2e et 3e groupe 2. identifier les terminaisons des verbes irréguliers | **[Nathan]**: To read pg 274 – 275. | **[Bled]:** Ex 266, 267, 269 |  | * Les verbes irréguliers   (<https://www.youtube.com/watch?v=GlkmrvTG4TY>) |

## Topic: Déterminant et pronoms indéfinis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. reconnaitre les déterminants indéfinis; 2. reconnaitre les pronoms indéfinis . | [**Nathan**]: To read pg 98 – 107. | **[Bled]:** Ex 255 |  | * Les déterminants indéfinis <https://www.youtube.com/watch?v=LWZNs-2NKI4> * Les pronoms indéfinis <https://www.youtube.com/watch?v=yF6hxOa8hwc> |

## Topic: Compréhension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte 2. identifier les consignes 3. formuler correctement les réponses | National Assessment marking scheme to be provided | **[FG9]** Unité 1 (La correspondante écrite : Pg 1-5 activités 1-8)  Specimen paper 1 (fsp)  Specimen paper 2 (fsp) | **Specimen paper 3 (fsp)** |  |

## Topic: Rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction (environ 200 mots) narrative, descriptive et argumentative 2. utiliser une langue appropriée et un champ lexical élaboré selon le sujet. | **[Booklet]** | 1. Pourquoi doit-on faire du sport ? (Argumentatif) |  | * Les bienfaits du sport   <http://sante.lefigaro.fr/mieux-etre/sports-activites-physiques/bienfaits-generaux-lactivite-physique/quels-sont-benefices>   * Livre MRF |
| 1. Décris ton/ta meilleur(e) ami(e). (Descriptif) |  | * Mon ami (portrait)   <https://www.francaisfacile.com/forum/lire.php?num=7&msg=101340&titre=Mon+Amie>   * Livre MRF |
| 1. Raconte ton premier jour au collège. (Narratif) | 1. Une cueillette de goyaves de chine qui se termine mal. (Narratif) 2. Ecris une lettre à un(e) ami(e) français(e) qui va bientôt venir te rendre visite dans votre île. Dites-lui ce que vous proposez de faire pour lui offrir un aperçu véritable de la vie chez vous. (Lettre) | * Livre MRF * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire 2. identifier le mot approprié selon le contexte 3. utiliser les nouveaux mots rencontrés | **(SR)**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. | **Photocopy F3VA1**:  6 exercices.  **Photocopy F3VB1**:  9 exercices |  | * Préfixe re et ré   <https://french.stackexchange.com/questions/7221/pr%C3%A9fixe-r-re-r%C3%A9-de-r%C3%A9p%C3%A9tition> |

## Topic: Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. articuler clairement; 2. adopter le ton qui convient; 3. communiquer avec aisance. |  | **Thèmes à développer**   * L’adolescence * La famille |  |  |

* Two set of National Exams Papers to be done by students and corrected with feedback.

## First Term Exams

* First Term Exams (1 paper for French language and literature).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Component** | **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| One Paper | 2 hours 15 mins | Structured, essay, short questions and grammar | 100 |

French paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, two essays of a total of 25 marks, grammar exercises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.

# SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025]

## Topic : Grammaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. Identifier les types de phrase 2. Identifier les formes verbales 3. Identifier les compléments directs et indirects |  | **[FG9]** Unité 2 (Connecteurs logiques, Pg 47-50 activités 1-3 ;  Types de phrases, Pg 69 activité 1-3 (a) ;  Forme verbale, Pg 72 activité 5 (a)-(b) ;  COD/COI, Pg 73 activité 6 ;  Corriger les erreurs, Pg 73 activité 7 ;  Accord, Pg 100 activités 1-2 ;  Homonymes, Pg 103 activités 1-2 |  |  |

## Topic: L’orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire le son [Ԑ] comme il convient; 2. écrire le son [i] comme il convient; 3. écrire le son [yl] comme il convient; 4. écrire le son [al] comme il convient; 5. écrire le son [i] comme il convient ; 6. écrire le son [iR] comme il convient; 7. écrire le son [YR] comme il convient; 8. écrire le son [aR] comme il convient; 9. écrire le son [ԐR] comme il convient; 10. écrire le son [ãs] comme il convient; 11. écrire le son [h] comme il convient; | **[Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 36 – Règle 1 - 3) ; (pg 38 – Règle 1 - 4) ;  (pg 40 – Règle 1 - 3)  (pg 44 – Règle1 - 4)  (pg 48 – Règle 1 - 8) | **[Bled]:** ex149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157. |  | * Adjectif en ciel et tiel (<https://www.youtube.com/watch?v=GOjtTL1e_U4>) * Le son [u]   <https://www.youtube.com/watch?v=XaqKuGAWRyw>   * Le son [i] <https://www.youtube.com/watch?v=vWT7ZFHAudg> |

## Topic: Adjectif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***  a) écrire les adjectifs au féminin  b) écrire les adjectifs à la consonne double  c) accorder l’adjectif qualificatif | (**Nathan**) : To read pg 14 – 15. | **[Bled]:** Ex 260, 261, 262, 263, 727 |  | * Les adjectifs qualificatifs <https://www.youtube.com/watch?v=ukFyW-UBsXI>) Adjectifs contenant les consonnes doubles<https://www.youtube.com/watch?v=7COFvEneZX4>) |

## Topic : Le nom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire le féminin des noms masculins 2. différencier entre un nom masculin et féminin 3. écrire les déterminants et les noms au pluriel 4. écrire correctement les noms propres et d’origine étrangère. | **(Nathan**) : To read pg 70 – 74,  pg 194 – 199. | **[Bled]:** Ex 257, 258, 259, 271, 260, 261 |  | * Le genre des noms   (<https://www.youtube.com/watch?v=SqWHb3e0tqo>)   * Le masculin et le féminin   (<https://www.youtube.com/watch?v=ENwGLqJS6t4> |

## Topic: L’accord du participe passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. former le participe passé correctement selon la terminaison à l’infinitif; 2. accorder le participe passé avec l’auxiliaire avoir ou être correctement. | [**Nathan**]: To read pg 146 – 151. | **[Bled]:** Ex 272, 273 |  | * Les accents en français (<https://www.youtube.com/Nz6lBVl7fF0yy>) * Les orthographes des sons [s] et [z] (<https://www.youtube.com/watch?K28zVZR38z>) |

## Topic: Déterminant et pronoms indéfinis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. reconnaitre les déterminants indéfinis; 2. reconnaitre les pronoms indéfinis. | [**Nathan**]: To read pg 98 – 107. | **[Bled]:** Ex 734 |  | * Les déterminants indéfinis <https://www.youtube.com/watch?v=LWZNs-2NKI4> * Les pronoms indéfinis <https://www.youtube.com/watch?v=yF6hxOa8hwc> |

## Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de :***   1. différencier entre les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes ; 2. Utiliser convenablement les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes |  | **[Bled]** Ex 377, 378, 379, 380, 382, 384, 385, 386, 387, 388 |  |  |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1er, 2e et 3e groupe 2. identifier les terminaisons des verbes irréguliers | **[Nathan]**: To read pg 274 – 275. | **[Bled]:** Ex 533, 534, 535, 536, 561 |  | * Les verbes irréguliers   (<https://www.youtube.com/watch?v=GlkmrvTG4TY>) |

## Topic: Conjugaison – Passé simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe; 2. formuler les verbes correctement au passé simple. |  | **[Bled]:** Ex 369, 541, 542 |  | * Le passé simple des verbes du 3e groupe   (<https://www.youtube.com/watch?v=_MUKyKBgQMs>)   * Conjuguer les verbes au passé simple   (<https://www.youtube.com/watch?v=Sf6gQmONHQo>) |

## Topic: Conjugaison – Futur simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe 2. formuler les verbes correctement au futur simple | **[Nathan]** : To read pg 254 – 255. | **[Bled]:** Ex 540 |  | * Le futur des verbes irréguliers   (<https://www.youtube.com/watch?v=JPh0io4hClU>)   * Le futur des verbes du 3e groupe   (<https://www.youtube.com/watch?v=HduUEiNDUY8>) |

## Topic: Conjugaison – Passé composé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe 2. mettre les verbes correctement au passé composé | [**Nathan**]: To read pg 268 – 269. | **[Bled]:** Ex 547 |  | * Le passé composé avec l’auxiliaire être   <https://www.youtube.com/watch?v=ZH8ko8oGsL4>)   * Le passé composé avec l’auxiliaire avoir   <https://www.youtube.com/watch?v=N1lJni8TvlI> |

## Topic: Conjugaison – Imparfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1er, 2e et 3e groupe 2. écrire correctement les verbes à l’imparfait | (**Nathan**) : To read pg 258 – 259. | **[Bled]:** Ex 563 |  | * Les verbes à l’imparfait   (<https://www.youtube.com/watch?v=2gPXvyl8HrI>)   * Les verbes du 2e groupe à l’imparfait   (<https://www.youtube.com/watch?v=Vd0CoRm4m4A>) |

## Topic: Conjugaison – Impératif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. retenir les terminaisons de l’impératif; 2. conjuguer les verbes à l’impératif | **[Nathan]** : To read pg 260 – 261. | **[Bled]:** ex 560 | [**Bled**]: ex 463 | * L’impératif   <https://www.youtube.com/watch?v=I-FmDD5oDYg> |

## Topic: Compréhension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte 2. identifier les consignes 3. formuler correctement les réponses | National Assessment marking scheme to be provided | Specimen paper 4 (fsp)  Specimen paper 5 (fsp)  **[FG9]** Unité 2 (Le texte argumentatif, Bienfaits et méfaits de la passion pour les jeux vidéo : Pg 34-36 activités 1-6) ;  Unité 3 (Le texte du reportage, Un écrivain mauricien à l’honneur : pg 79-80 activités 1-5) | **Specimen paper 6** (fsp) |  |

## Topic: Rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction (environ 200 mots) narrative, descriptive et argumentative; 2. utiliser une langue appropriée et un champ lexical élaboré selon le sujet. | To be provided by teacher | 1. Tu étais au marché quand tu as vu quelqu’un voler des fruits chez un marchand. Raconte la suite. (Narratif) 2. Décris ta maison. (Descriptif) 3. Quels sont les avantages et les inconvénients de la télévision ? (Argumentatif) | (a) Préférez-vous l’hiver ou l’été? Pourquoi? (Argumentatif)  (b) Beaucoup de jeunes fument tout en sachant que cela peut être très dangereux. Pourquoi fument-ils? Quels sont les arguments contre le tabagisme? (Argumentatif) | Avantages et inconvénients de la télévision  <http://www.economiesolidaire.com/2010/04/14/avantages-et-inconvenients-de-la-television/ices>   * Ma maison idéale   <https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/pdfs/print09.pdf>   * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire 2. identifier le mot correct selon le contexte 3. utiliser les nouveaux mots rencontrés | **(SR):** Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. | **Photocopy F3VA2**: 9 exercices.  **Photocopy F3VB2:** 13 exercices. |  | * Adverbes en « ment »   <https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=10957> |

## Topic: oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. articuler clairement 2. adopter le ton qui convient 3. communiquer avec aisance | To be provided by teacher | Thèmes à développer :  Les médias  L’éducation  Les voyages |  |  |

* Two set of National Exams Papers to be done by students and corrected with feedback.

## Second Term Assessment

* Second Term Exams (1 paper for French Language and literature)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Component** | **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| One Paper | 2 hours 15 mins | Structured, essay, short questions and grammar | 100 |

French paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, two essays of a total of 25 marks, grammar exercises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.

# THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025]

## Topic : Les préfixes et les suffixes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. Faire la distinction entre les suffixes et les préfixes ; 2. Bien les placer. | [**Nathan**] : To read pg 240 – 241 | **[Bled]:** Ex 616, 617, 618, 619 |  |  |

## Topic: Adverbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. former des adverbes à partir des adjectifs 2. reconnaitre les adverbes de manière, de lieu de temps de négation |  | **[Bled]:** Ex 745, 746 |  | * Les différents types d’adverbes   <https://www.youtube.com/watch?v=RynZToBOBHw> |

## Topic : Les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de :***   1. différencier entre les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes ; 2. Utiliser convenablement les homonymes, les synonymes, les paronymes et les antonymes |  | **[Bled]** Ex 389, 620, 623, 624, 728 |  |  |

## Topic: Conjugaison – Passé simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe; 2. formuler les verbes correctement au passé simple. |  | **[Bled]:** Ex 543, 544, 545, 546 |  | * Le passé simple des verbes du 3e groupe   (<https://www.youtube.com/watch?v=_MUKyKBgQMs>)   * Conjuguer les verbes au passé simple   (<https://www.youtube.com/watch?v=Sf6gQmONHQo>) |

## Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe 2. mettre les verbes correctement au plus-que-parfait | [**Nathan**): To read pg 271 – 272. | **[Bled]:** Ex 548 |  | * Le plus-que-parfait   <https://www.youtube.com/watch?v=vew5BknGP_E>) |

## Topic: Conjugaison – Le passé antérieur et le futur antérieur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes du 1e, 2e et 3e groupe 2. mettre les verbes correctement au passé antérieur et au futur antérieur |  | **[Bled]:** Ex 550, 551 |  |  |

## Topic: Les temps de verbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. accorder le verbe avec le sujet 2. formuler les verbes correctement selon les temps |  | **[Bled]:** Ex 552 |  |  |

## Topic: Conjugaison – Conditionnel présent

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes des trois groupes au conditionnel présent | **[Nathan]** : To read pg 80 – 81. | [**Bled**]: Ex 553 |  |  |

## Topic: Conjugaison – Subjonctif présent / passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer les verbes des trois groupes au subjonctif présent et passé |  | [**Bled**]: Ex 555, 556, 559 |  |  |

## Topic: Préposition et conjonction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les prépositions et les conjonctions; 2. utiliser les prépositions et les conjonctions correctement. | [**Nathan**]: To read pg 94 – 97. | **[Bled]** Ex 731, 732, 733 |  | * Les prépositions françaises   <https://www.youtube.com/watch?v=ilNUSGn7zfY> |

## Topic: Complément d’objet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. reconnaitre un verbe transitif et intransitif 2. identifier le COD, COI et COS dans une phrase | **(Nathan**) : To read pg 28 – 31. | **[Bled]:** 735, 736, 737, 738, 739 |  | * Complément d’objet direct et indirect   (<https://www.youtube.com/watch?v=IeE8iIq7f1k>)   * Le complément d’objet   (<https://www.youtube.com/watch?v=dWarrJCQwwY> |

## Topic: Compréhension

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte 2. identifier les consignes 3. formuler correctement les réponses | National Assessment marking scheme to be provided | Specimen paper 7 (fsp)  Specimen paper 8 (fsp)  **[FG9]** Unité 4 (Pratiques et révisions, Le réchauffement climatique : dangers et solutions : Pg 113-115 activités 1-6 ;  Activités pratiques et orales : Pg 116 -124 ) | Specimen paper 9 (fsp)  Specimen paper 10 (fsp) |  |

## Topic: Rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction (environ 200 mots) narrative, descriptive et argumentative; 2. utiliser une langue appropriée et un champ lexical élaboré selon le sujet. | To be provided by teacher | (a) Durant les dernières vacances d’été, tu as trouvé un petit job pour te faire un peu d’argent et aussi pour t’occuper. Raconte. (Narratif))  (b) Décris un hôtel dans lequel tu as passé une formidable journée. (Descriptif)  (c) Quels sont les bienfaits de la lecture ? (Argumentatif) | (a) Le sport est une perte de temps. Qu’en pensez-vous ? (Argumentatif)  (b) Vous apprenez avec surprise le décès du père d’un(e) ami(e) proche. Ecrivez-lui une lettre de condoléances. (Lettre) | Description d’un hôtel  <https://www.lefrancaisdesaffaires.fr/wp-content/uploads/2018/06/Hotellerie_Restauration_Redigerunebrochure_ENSEIGNANT_B1.pdf>   * Les bienfaits de la lecture   <https://www.comment-economiser.fr/bienfaits-lecture-quotidienne.html>   * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire; 2. identifier le mot correcte selon le contexte; 3. utiliser les nouveaux mots rencontrés. | [SR]: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. | **•**  **Photocopy F3VA3:** 5 exercices**.**  **• Photocopy F3VB3:** 10 exercices |  |  |

## Topic: oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. articuler clairement 2. adopter le ton qui convient 3. communiquer avec aisance | To be provided by teacher | Thèmes à développer :  • La mode  • Les loisirs  • Le travail |  |  |

* Two set of National Exams Papers to be done by students and corrected with feedback.

## Third Term Assessment

* Third Term Exams (1 paper for French language).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Component** | **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| One Paper | 2 hours 15 mins | Structured, essay, short questions and grammar | 100 |

National assessment paper (Same structure as in two previous terms, i.e, French paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, two essays of a total of 25 marks, grammar exercises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.)

9